

**Министерство образования Российской Федерации
Институт образовательной политики «Эврика»**

Андрейко А. З.

**Сельская школа для всех:
варианты возможного**

**Авторская экспериментальная школа
Центр образования села Коткозеро Олонецкого района
Республика Карелия
2004 г.**

Уважаемые читатели!

Сборник "Сельская школа для всех: варианты возможного" создан на средства Федеральной Программы развития образования России при поддержке Института образовательной политики «Эврика».

Автор сборника и коллектив Центра образования села Коткозеро Олонецкого района Республики Карелия благодарят Министерство образования Российской Федерации и Образовательное сообщество «Эврика» за содействие и надеются, что публикация данного сборника внесет определенный вклад в развитие современного образования в сельских поселениях России.

**Андрейко Алексей Захарович,
руководитель проекта
«Сельская школа для всех»
заслуженный работник образования
республики Карелия,
кандидат педагогических наук**

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Предисловие..... | 4 |
| Введение..... | 7 |
| Глава первая. Положение деревни и миссия сельской школы..... | 10 |
| Глава вторая. Учимся жить в деревне..... | 13 |
| Глава третья. Воспитание милосердием..... | 20 |
| Глава четвертая. Храним народную культуру..... | 25 |
| Глава пятая. Мы россияне и не жалеем об этом..... | 28 |
| Глава шестая. Говорит и показывает Коткозеро..... | 34 |
| Глава седьмая. Деревенский Интернет..... | 39 |
| Глава восьмая. Мир увлечений..... | 43 |
| Глава девятая. Как вырастить сельских граждан?..... | 47 |
| Глава десятая. Даем профессию дома..... | 54 |
| Глава одиннадцатая. Сельская школа взрослых..... | 57 |
| Глава двенадцатая. Укрепим школу – спасем деревню..... | 62 |
| Заключение..... | 69 |
| Приложения | |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тысячи российских деревень сохранились только потому, что в них не погасли огни сельских школ, которые, несмотря на огромные материальные, кадровые и финансовые трудности не только обучают детей, но и согревают их, помогая выжить и окрепнуть в очень непростых условиях.

Такие школы не только учат, но и наполняют светом и смыслом жизнь деревни, сеют, пахут, помогают инвалидам и престарелым, организуют сельские праздники, сохраняют народные традиции. Даже в эти смутные времена они оберегают наши отечественные святыни и являются "рассадниками" высокой нравственной и духовной культуры.

Эти школы, невзирая на множество проблем, помогают своим ученикам пробиваться в столичные университеты, приближая их детские мечты к реально достижимым жизненным ценностям.

Одна из таких школ в карельском селе Коткозеро получила очень меткое название "Сельская школа для всех". Это определение по сути является народным признанием роли школы как образовательно-культурного центра сельской территории.

И это действительно так. Центр образования села Коткозеро Олонецкого района - сельский социокультурный комплекс - открывает свои двери для всех желающих получить образование. Дети, молодежь, взрослые, родители, жители села, интересующиеся вопросами карельской народной культуры и искусства, женщины, которые хотят получить консультации и оздоровительные

услуги, научиться петь, танцевать, шить одежду, печь пироги - всегда желанные гости в "Сельской школе для всех" - Коткозерском Центре образования.

Идеи открытой школы очень органично вписываются в идеологию сельского образования. Почему? - Во-первых, в деревне, как правило, одна школа, и она является единственным (не считая детского сада) образовательным учреждением, которому "сам бог велел" оказывать образовательные услуги взрослому населению.

А не учиться взрослым сегодня, если они хотят успешно жить, просто нельзя, поскольку жизнь очень быстро меняется и усложняется ее порядок. Ключ к успеху - чаще всего в образовании. Поэтому современная сельская школа призвана стать многофункциональным образовательным учреждением, "развернутым" в сельский социум. Она должна быть готовой оказать образовательные услуги всем, кто в них нуждается.

Во-вторых, в сельской школе (как впрочем и в городской) обучается довольно много детей, находящихся в тяжелой социальной ситуации: больные, живущие в малообеспеченных семьях, имеющие сложные отношения со своими родителями ребята.

Практика показывает, что чаще всего учеба таким детям не дает положительных результатов. Это продолжается до тех пор, пока не будут решены социальные проблемы, препятствующие успешному образованию.

Кто же поможет ребенку?

- Открытая сельская школа. Она создает свою медико-социально-педагогическую службу, в которой работают с детьми специалисты: социальные педагоги, психолог, логопед, врач. Поэтому "Сельская школа для всех" - социально-образовательное учреждение.

В-третьих, открытая сельская школа многочисленными нитями связана с жизнью сельской общины. Она широко использует в образовательном процессе богатую природную среду, деревенские традиции, сельский труд, опираясь на народную педагогику и возможности семьи.

Поэтому сельская школа из места для заучивания уроков должна превратиться в школу-мастерскую, школу-лабораторию, школу-ферму, где кабинеты открыты для различных возрастных групп населения, где учат "посредством делания", где развивают самостоятельность и организаторские способности, обучают "приемам" социальной защиты.

Предлагаемая читателям серия очерков "Сельская школа для всех: варианты возможного" является попыткой показать новые подходы к развитию образования в сельской местности, осуществляемые коллективом Коткозерского сельского социокультурного комплекса.

Руководитель Авторской школы представляет 2 очерка из жизни и истории учреждения, которые раскрывают лишь некоторые пути создания целостных образовательных систем в сельской местности, показывают инновационные виды образовательной деятельности на селе и демонстрируют их преимущества перед традиционными.

ВВЕДЕНИЕ

Эта книга является попыткой исследования проблемы путей развития сельской школы. Учитывая сложное положение образования на селе в нашей работе пока больше вопросов, чем ответов. Но есть и определенные результаты. Опираясь на них и успешную практику передовых сельских школ России, коллектив авторской экспериментальной школы пытается заглянуть в будущее сельского образования.

В чем удалось продвинуться на этом трудном пути? Где пробуксовка? От кого зависит решение наиболее острых проблем развития сельской школы?

В книге дается попытка рассказать о наиболее серьезных проблемах деревни, сельского образования и предложить пути их решения, где главное - развитие инициатив самих сельских граждан и их образовательная поддержка.

В первой главе мы предлагаем читателям краткий анализ социально - экономического положения на селе, делаем попытку обосновать роль сельской школы, как инициатора оздоровления деревни.

Глава "Учимся жить в деревне" нацелена на поиск путей обустройства и развития села, где образование и просвещение сельского населения, обучение жителей способам жизни в деревне, являются ключевыми направлениями деятельности. Автор раскрывает свой взгляд на проблемы и условия успешного сельскохозяйственного образования в школе и за ее пределами.

Глава "Воспитание милосердием" посвящается социально- образовательной миссии сельской школы,

которая не может проходить с закрытыми глазами мимо социальных проблем жителей деревни, поселка. Главный аргумент автора для тех, кто заявляет, что школа не должна взваливать на свои плечи функции органов социальной защиты, состоит в следующем. В сельской школе много детей, задавленных тяжелым социальным положением: нищетой, пьющими родителями, собственным нездоровьем. Такие дети не могут полноценно учиться без изменения социальной ситуации в семье. Им на помощь должна придти школа, которая организует свою службу оперативной помощи семье и детям и создает систему социально-педагогической работы. Автор рассказывает об этом на примере деятельности Центра образования села Коткозеро Олонецкого района.

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения в России в педагогических кругах является одной из самых дискуссионных. Автор берет на себя смелость высказать свое мнение по этой проблеме и предлагает педагогическому сообществу успешно реализованный проект организации поисковой экспедиции старшеклассников, которая стала традиционной и эффективной формой образовательной деятельности по воспитанию у учащихся уважения к истории, культуре нашей страны, и памяти россиян, погибших за свое Отечество.

Образование и просвещение граждан является главным ключом к развитию подлинной демократии, общественного самоуправления, гражданской активности. Особенно эта тема актуальна для села, жители которого сегодня далеки от самостоятельного решения проблем деревни. Для большинства сельских граждан характерны иждивенчество, слепая надежда на государство, которое якобы решит их проблемы в «светлом будущем». В главе "Как вырастить сельских граждан?" автор показывает конкретные возможные шаги по просвещению сельских жителей - детей, молодежи и взрослых - в области гражданского образования и по приобщению их к практической деятельности по обустройству села. Читатель имеет возможность ознакомиться в Приложении с проектом

"Живая Деревня", который направлен на развитие гражданской активности детей, молодежи и взрослых жителей села.

В заключительной главе "Укрепим школу - возродим деревню" высказывается авторская оценка результатов многолетнего образовательного эксперимента в селе Коткозеро и предлагаются новые подходы к разрешению наиболее крупных проблем в развитии образования в сельской местности.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕРЕВНИ И МИССИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

Когда-то, еще не так давно, в начале 50-х годов на территории Коткозерского сельского Совета было более 20 больших и малых деревень, в которых протекала размеренная трудовая крестьянская жизнь, бурлила молодежь. Крестьяне, не смотря на большие госпоставки продовольствия, практически полностью обеспечивали себя продуктами питания, занимаясь земледелием, животноводством, рыболовством, охотой, выращивая в условиях Карелии рожь и даже пшеницу.

Разрушение сельских поселений

За прошедшие десятилетия около 70% населения в нашей местности вынуждены были бросить родную среду обитания и переехать либо в город, либо в более крупные села, лишившись привычной природной обстановки, земельного раздолья, переселясь в малогабаритные, многоквартирные дома. Значительная часть крестьян потеряла возможность вести какое-либо хозяйство.

Разрушение сельских поселений и крестьянского образа жизни постепенно привели к утрате родного языка, забвению деревенских традиций, угасанию народной карельской культуры.

Главенствующий долгие годы принцип остаточного финансирования деревень привел к печальным результатам: многие из них обезлюдели или исчезли совсем. Положение оставшихся деревень угрожающе продолжает ухудшаться и в наше время.

Раскрестьянивание деревни

Господствовавшие в течение длительного времени принудительные формы организации труда, привели к

деформации и даже во многих случаях утрате чувства хозяина у многих сельских жителей, что выражается в массовой безответственности, безынициативности и, в конечном итоге, в низкой производительности сельскохозяйственного труда. И если мы являемся сегодня свидетелями пробудившейся бурной активности деловой жизни в городах, которую породили проводимые правительством реформы, то в деревнях и селах преобразования еще не начинались.

Упадок духовности и культуры

Потеря смысла крестьянского труда, отсутствие качественного образования, специфического для сельских условий, привели к духовно-нравственному опустошению значительной части сельского населения, которое выражается сегодня в низком уровне культуры, сквернословии, пьянстве, воровстве, в нежелании трудиться на земле и что-либо производить даже для себя. У многих селян потеряна вера во все: в прежние идеалы, в настоящую власть, в благополучную будущность. Рядом с ними живут их дети – живые свидетели продолжающегося разрушения деревни. Многие из них тоже ни во что не верят, кроме, может быть, культа грубой силы и сиюминутных удовольствий, поэтому, часто, не признают никаких других авторитетов ни в школе, ни дома.

Как жить дальше?

Сегодня в деревне практически нет никаких ориентиров, никто не может объяснить людям сути происходящего, особенно в экономике, никто не в состоянии дать разумный совет, как жить дальше, когда средняя зарплата многих сельских жителей ниже прожиточного минимума.

Возникает вопрос: есть ли вообще какой-либо выход из этой трагической ситуации, в которой сегодня находятся тысячи деревень и сел России?

Можно ли приостановить и повернуть в лучшую сторону те процессы, которые разрушают остатки пока еще сохраняющейся разумной сельской жизни? И какую роль в данной ситуации может сыграть сельская школа?

Сельская школа – инициатор оздоровления деревни

Имеющийся опыт деятельности инновационных сельских школ - федеральных экспериментальных площадок Министерства образования России показывает, что инициатором широкой и нелегкой работы по оздоровлению и преобразованию деревни может стать активная сельская общеобразовательная школа.

Она, по сути и цели своей деятельности, сориентирована в будущее, обладает самым крупным на селе коллективом наиболее образованных людей, которые по роду своей работы не могут хладнокровно взирать на те негативные явления, которые имеют место на селе. К счастью, в деревне сохранились и здоровые силы, на которые можно опереться. Это крепкие крестьянские семьи, великолепная природа и интеллигенция села: медики, культработники, учителя, активные пенсионеры.

Опыт показал, что сельская школа, которая знает, чего она хочет, объединившись с другими учреждениями, опираясь на таких могучих воспитателей как труд, искусство, спорт, народные традиции, может значительно осовременить образовательную работу и разрядить социальную напряженность в деревне.

ГЛАВА ВТОРАЯ

УЧИМСЯ ЖИТЬ В ДЕРЕВНЕ.

Как сделать село привлекательным для людей?

Для того, чтобы деревня стала привлекательным местом для жизни, нужно, как минимум решить три задачи: поднять материальный уровень жизни в сельской местности, улучшить культурно-бытовые условия селян и обучить жителей деревни современным способам трудовой деятельности в области сельского хозяйства.

Ни одна из этих проблем не может быть решена без мощной государственной поддержки - это подтверждает наша жизненная практика и имеющийся зарубежный опыт.

Только экономическая выгода может привлечь инвестиции на село и лишь материальный интерес способен удержать на сельхозпроизводстве тех, кто собирается уехать в город.

Только обустроенный, современный быт и хорошие коммуникации могут "заманить" в деревню молодых специалистов и вызвать желание вернуться в родное село у получивших профессиональное образование выпускников.

Но как бы хорошо не были решены первые две задачи, хотя их быстрое достижение весьма проблематично, без обучения селян современным способам успешной жизни в деревне кардинально изменить ситуацию на селе не удастся.

Практика показывает, что только те люди на селе добиваются успеха, которые активно учатся, овладевают различными видами деятельности и достигают мастерства в своем деле, даже в условиях самой неблагоприятной экономической и социальной ситуации.

Научить успешной жизни

Успешная жизнь человека в деревне напрямую связана с овладением с детского возраста различными способами

деятельности, которые позволяют ему жить в гармонии с природой, находить радость в общении с людьми, создавать материальные и духовные ценности в повседневном труде, получать одобрение и признание односельчан.

В связи с этим у читателя наверняка возникают вопросы:

Чему и как необходимо обучать детей и взрослых для успешной жизни в деревне?

Почему именно школа должна взять на себя инициативу по прогнозированию, планированию и осуществлению системы работы по подготовке жителей деревни к успешной жизни на селе?

Что из себя представляет целостная система работы сельской школы по этому важнейшему направлению образовательной деятельности?

Проблемы сельскохозяйственной подготовки детей и молодежи.

Успешная жизнь в деревне во многом зависит от уровня сельского образования его жителей, которое выражается в различных сельскохозяйственных знаниях и умениях, в освоении передовых технологий выращивания растений и животных, совершенствовании навыков, необходимых в сельском быту (заготовка леса, строительство и ремонт приусадебных построек и т. п.). Поэтому ключевой проблемой развития деревни является возрождение крестьянского начала в работающих на земле людях. А между тем суровая действительность наших дней такова, что подготовка настоящего хозяина в деревне сильно затруднена. Мизерные земельные участки, отсутствие современной сельскохозяйственной техники и невозможность ее рационального использования в таких условиях приводят к низкой культуре ведения крестьянского хозяйства. Нерентабельные предприятия разоряются, а хороших фермерских хозяйств пока, к сожалению, чрезвычайно мало, и существуют они далеко не в каждой деревне.

Недостатки прежней системы обучения

Сельскохозяйственное образование в условиях административно-командной экономики во многом лишалось смысла, так как оно ориентировало детей на узкий круг сельскохозяйственных специальностей, не было сбалансировано по полу, не давало возможностей для развития самостоятельности и творческой инициативы, для воспитания подлинно крестьянских качеств. В массовом масштабе деятельность трудовых объединений школьников не только повторяла реальные производственные отношения в колхозах и совхозах со всеми присущими им недостатками, но еще и увеличивала их в силу бесправного и безропотного положения школьников. Это серьезно влияло на выработку у многих учащихся устойчивого неприятия сельхозтруда и отрицательного отношения к выбору одной из массовых профессий. Об этом свидетельствует не только тот факт, что лишь около трети выпускников закрепились в своих хозяйствах, но и то, что оставались в первую очередь менее успевающие в школе.

Материально-техническое обеспечение сельских школ

На фоне общего недофинансирования образовательных учреждений материально-техническое обеспечение сельских школ техникой, горюче-смазочными материалами и запасными частями практически полностью прекращено. Бедствуют даже те школы, которые проявляют разумную деловую инициативу, зарабатывая собственные деньги. Они вынуждены содержать ученические производственные объединения за свой счет. В результате этого сельские дети лишены возможности приобщения к земледельческому труду на основе передового опыта ведения сельского хозяйства с применением современной техники.

На какое же сельскохозяйственное образование может надеяться сельский школьник?

Семья и сельское образование

Современная сельская урбанизированная семья мало занимается сельскохозяйственным образованием своих детей. По данным анкетирования за 2003 год проведенным в селе Коткозеро лишь 40% опрошенных родителей постоянно обучают своих детей ведению домашнего хозяйства, 43% — растениеводству, 37% — благоустройству, 28% — навыкам работы с сельскохозяйственной и другой техникой. Более того, каждый второй родитель не хочет, чтобы его дети жили в сельской местности.

Многие родители не убеждены в необходимости приобретения детьми сельскохозяйственного и экономического образования, полагая, что это никак не скажется на улучшении их жизненного благополучия.

В связи с этим предстоит большая работа по сельскохозяйственному и педагогическому просвещению семьи, чтобы ее роль в ориентации своих детей на сельский образ жизни коренным образом изменилась. Но для этого недостаточно только работы на местах, необходим целый комплекс реальных мер со стороны государства.

Право собственности на землю и другие средства производства с передачей по наследству, достойная оплата результатов крестьянского труда, наряду с воспитанием будущих хозяев в семье, являются важными условиями закрепления молодежи в деревне, возрождения культурных, трудовых и нравственных традиций людей, живущих в деревне.

Трудности сельскохозяйственного образования

Важнейшим составным содержательным компонентом общего образования на селе призвано стать **сельское образование**, реализация которого позволит обеспечить решение наряду с образовательными целого ряда социализирующих задач. Рассмотрим подробнее содержание сельского образования.

Общеизвестно, что низкая культура сельскохозяйственного труда отражается на результативности аграрного производства, не дает такого экономического эффекта, который бы позволил членам крестьянской семьи жить безбедно, успешно и красиво трудиться, получать чувство глубокого удовлетворения от работы на земле. Большая часть трудовых процессов в крестьянском хозяйстве, по-прежнему, связана с тяжелым ручным трудом, требует больших затрат времени в суточном бюджете, что значительно затрудняет развитие интеллекта и общей культуры как взрослых, так и детей.

Сельские дети, как правило, систематически привлекаются к общим работам в доме, в хлеву, на огороде, где с ранних лет им прививаются «дедовские» способы организации труда, основанные на применении примитивной техники, а чаще всего использовании ручных орудий сельскохозяйственного производства. Ознакомиться с современными сельскохозяйственными машинами и технологиями деревенскому ребенку негде, так как школы, фермерские хозяйства, как правило, ими не обладают.

Опыт американской школы

Опыт многих стран с процветающим сельским хозяйством показывает, что в учебных планах сельских школ важнейшее место уделяется сельскохозяйственному образованию. К примеру, большинство американских сельских школ располагают пришкольной фермой, соответствующей по размерам площади средней фермы местной общины, копирующей ее структуру и позволяющей строить обучение с максимальным учетом местного сельскохозяйственного производства.

Для многих учащихся работа в такой школьной лаборатории является фактической демонстрацией полного цикла сельскохозяйственных работ, проведения различных экспериментов с практическим выходом на местную аграрную экономику, обеспечивает школьную столовую и буфет продуктами питания.

Связь обучения с жизнью села

Практика показывает, что для успешной подготовки детей и молодежи к жизни на селе необходимы разработка и реализация такой системы сельскохозяйственного образования, которая, опираясь на науку и передовые методы организации малого сельскохозяйственного производства, давала бы каждому сельскому ребенку благоприятные возможности для овладения различными многофункциональными умениями.

Главным принципом данной системы является теснейшая связь обучения с ближайшим окружением школы, с жизнью села и постоянное совершенствование этого окружения: обучающих и воспитывающих возможностей семьи, фермерских хозяйств, сельскохозяйственных предприятий. Совсем не зря существовали в дореволюционные годы при школах образовательные пасеки, фермы, сады-огороды. Совсем не зря трудолюбивые и почитаемые селяне входили в попечительный совет школ. И церковь не была в стороне. И сама школа не чуралась ни духовенства, ни крестьянства.

Условия успешного обучения селян

Практический опыт и результаты исследования позволяют автору сформулировать *важнейшие условия создания успешно функционирующей системы сельскохозяйственного образования*, суть которых в следующем:

а) разработка программ сельскохозяйственной подготовки детей и взрослых на основе сельскохозяйственных технологий, учитывающих обучение детей в условиях семьи, дошкольного учреждения, школы и за ее пределами (в учреждениях дополнительного образования, в центрах обучения взрослых и т.п.);

б) обеспечение гибкого механизма планирования и координации данной деятельности с различными учреждениями, службами, ведомствами, непосредственно занимающимися вопросами развития сельскохозяйственной

науки, производства, труда и занятости, экологии и благоустройства;

в) подбор квалифицированных кадров (учителей и специалистов сельского хозяйства), способных обучать различные слои сельского населения (детей, молодежь, взрослых);

г) создание современной учебно-материальной базы сельскохозяйственного допрофессионального (а там, где это возможно, и профессионального) обучения детей и взрослых;

д) осуществление связей с научными и высшими профессиональными образовательными учреждениями.

Перспективы сельскохозяйственного образования на селе

По мере создания системы общего сельскохозяйственного образования детей и молодежи будет происходить переход к различным формам дополнительной и профессиональной сельскохозяйственной подготовки молодежи и взрослых.

Высшей формой сельскохозяйственного образования является, по нашему мнению, систематическое сельскохозяйственное самообразование, которое ведет к общеинтеллектуальному развитию и общекультурному обогащению сельских жителей, выводит их на творческий уровень преобразователей сельской социокультурной (бытовой, производственной и природной) среды.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЕМ.

Преодолеть трудную социальную ситуацию

Главная цель, которую ставят перед собой педагоги и руководители нашей школы – помочь ребенку получить такое образование, которое дает возможность последующей полноценной самореализации как в условиях деревни, так и города. Но наша педагогическая деятельность усложняется тем, что материально-психологическое состояние многих жителей деревни и их семей доведено до последнего предела.

Многие учащиеся нашей школы живут в тисках очень сложных социальных обстоятельств: недоедания, болезней, алкоголизма родителей и другого неблагополучия.

Поэтому сельским педагогам прежде, чем решать задачи образовательного порядка, необходимо проработать социально-психологические проблемы – помочь ребенку и, если это возможно, его семье преодолеть трудную социальную ситуацию.

Школьная Служба семьи

В связи с этим в Центре образования села Коткозеро была создана Служба социально-педагогической помощи семье и детям. В ее состав входят социальные педагоги, психолог, врач-педиатр, медицинские сестры, логопед, заведующие детским садом и пришкольным интернатом. Во главе этой Службы – заместитель директора Центра образования. В центре внимания социально-психологической помощи находится вопрос объединения всех заинтересованных сторон: районного отдела социальной защиты, комиссии по делам несовершеннолетних, волостного управления, участкового инспектора, педагогов, родительского комитета – для профилактической работы в семье.

Специалисты школьной Службы семьи изучают условия жизни «детей с проблемами», разрабатывают социальные паспорта и программы индивидуального развития.

Они вовлекают детей в систему дополнительного образования, добиваются оказания семье со стороны властей материальной поддержки.

Служба семьи организует малоимущим семьям гуманитарную помощь благотворительных организаций, приобщает подростков к производительному труду, создает для старшеклассников рабочие места через центр занятости в летний период.

В Центре образования села Коткозеро создана широкая сеть кружков, клубов, секций, работает православная воскресная школа, организованы курсы по интересам для взрослых и молодежи.

Успешно работают этнокультурный летний лагерь «Карельские птички», поисковая экспедиция старшеклассников «Добровольцы», ученическая производственная бригада, оздоровительные лагеря для младших школьников, социальная столовая.

Особая задача

Главное внимание социальных педагогов школы обращено на работу с семьями и детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке. Была составлена картотека асоциальных семей, где имеются такие разделы, как: характеристика семей, индивидуальные особенности детей, обоснована необходимость оказания им педагогической, медицинской и материальной помощи. Особую тревогу вызывают пьющие матери, а их в селе насчитывается до 20 человек. Мы понимаем, что это больные люди, с которыми одними беседами и нравоучениями не обойдешься. Поэтому договариваемся с медработниками, приглашаем в село врача-нарколога, организуем просветительскую работу. Выступление врача-нарколога о способах борьбы с вредными привычками - курением, алкоголизмом -

показываем по школьному телевидению на классных часах, родительских собраниях, на селе.

Иногда приглашаем священника Важеозерского монастыря отца Иллариона побеседовать с такими родителями в надежде, что, может быть, слово божье поможет вернуть на правильную дорогу их заблудшие души.

Но самое страшное, что в таких семьях есть дети. Чаще всего они не ухожены, не накормлены, допоздна находятся на улице, курят, есть случаи выпивок. Вот эти дети – особая забота наших социальных педагогов. У нас составлена картотека на детей из неблагополучных семей, по вечерам с ними работает социальный педагог, для них проводятся специальные кружки и спортивные секции, где эти дети могут себя проявить, самореализоваться в других условиях, в другой обстановке, заниматься делом, близким их интересам и потребностям. Нами поставлена задача - отвлечь их от улицы, от пьющих семей.

Ребята собираются после уроков в одном из кабинетов школы, определяют правила поведения, совместные дела. Гуманная позиция педагогов по отношению к этим детям, желание помочь им преодолеть трудности в учебе, в общении с окружающими людьми удерживает их в стенах школы, позволяют им учиться и получать образование, соответствующее их возможностям.

Воспитание милосердием

Одним из важных направлений деятельности социального педагога является оказание материальной помощи социально-обездоленным, нуждающимся семьям, особенно детям.

Наряду с гуманитарной помощью из Финляндии и Швеции, социальные педагоги пытались провести благотворительные акции в селе по сбору одежды и обуви детям. В Доме культуры была организована выставка - продажа подержанных вещей по самым минимальным ценам, односельчане охотно откликнулись на проведение подобного мероприятия, частично решили свои

материальные проблемы. Ощутимая помощь детям школы и детского сада была оказана администрациями Фрунзенского и Приморского районов г. Санкт-Петербурга в результате договоренности между администрацией школы и ветеранами 3-ей Фрунзенской дивизии народного ополчения. Помощь города селу была довольно значительная - от одежды, книг, учебных принадлежностей до сладостей и продуктов.

При волостном управлении в течение года регулярно работает комиссия по предупреждению правонарушений. На заседания приглашаются родители, не выполняющие свои родительские обязанности, делаются попытки оказать моральную поддержку тем родителям, которые теряются в житейских проблемах. В присутствии местной администрации, уважаемых людей села этим родителям предлагается помощь в устройстве на работу, выделяются участки под картофель. Большую помощь в работе с трудными семьями оказывает родительский комитет школы. Члены родительского комитета посещают семьи социального риска, вызывают на заседания родителей, оказывают материальную поддержку многодетным семьям, малообеспеченным родителям.

Состояние депрессии, груз обрушившихся проблем изолирует семьи, оставляет их наедине со своими бедами. Поэтому одной из важных задач мы считаем организацию общения жителей деревни. Педагоги вместе с работниками Дома культуры проводят такие семейные праздники, как: "Дом друзей", "За чашкой чая", "День пожилых людей", "День села". Положительные эмоции, доброжелательная атмосфера, праздничное настроение внушают людям оптимизм, веру в лучшее будущее, пробуждают теплые чувства.

Системный подход в социально-образовательной работе и ее результаты

Нельзя сказать, что все проблемы «трудных» детей у нас решены – слишком тяжелые времена переживает деревня, но системный подход к социально-педагогической

работе дает свои результаты. У нас практически нет детей, которые не учатся, всеобуч в I-IX классах выполняется полностью. Очень редкими являются случаи убыли учащихся из X-XI классов. И это в то время, когда по официальным данным Совета Федерации на 1 сентября 2003 года более ста тысяч детей школьного возраста по Северо-Западному региону России (12 территорий) нигде не учатся и не работают.

Хочется отметить, что школа занимается социальной работой совместно с волостным управлением, работниками Дома культуры, работниками жилищно-коммунального хозяйства, медработниками, производственными организациями, действующими на территории села.

На базе школы открыт свой краеведческий музей "Северная изба", экспонаты для него собирались не только в Коткозере, но и в окрестных деревнях. При музее организован Совет, куда входят ученики. Работа школьного музея способствует привитию интереса к историческому прошлому, национальной культуре, родному языку. Эту работу направляет социальный педагог-этнолог.

Школьные социальные педагоги-экологи занимаются не только благоустройством территории вокруг своей школы, но и изучением и оздоровлением окружающей среды деревни. Создана экологическая карта села, проводятся рейды на опасные в экологическом отношении места, привлекается внимание общественности к экологическим проблемам через школьное телевидение и печать.

Деятельность социальных педагогов позитивно сказывается на смягчении социальной напряженности в деревне, способствует положительному отношению к школе со стороны сельских жителей, сокращает детские правонарушения, снижает количество неблагополучных семей, помогает объединить людей для совместного преодоления трудностей.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

ХРАНИМ НАРОДНУЮ КУЛЬТУРУ

С чего начать?

Много красивых слов о возрождении культуры малых народов сказано с высоких трибун политиками и чиновниками, но реальным фактором спасения национальной культуры, как показывает практика, может стать сельская школа.

Именно учителя выступили инициаторами сохранения и развития карельской народной культуры в старинном селе Коткозеро. В процессе эксперимента необходимо было найти ответы на вопросы: как сохранить уникальный Коткозерский диалект карельского языка? что должны делать школа, родители, общественные организации, церковь для того, чтобы возродить народные ремесла, обычаи, традиции карелов-ливвиков?

Этнокультурный центр.

В ходе эксперимента осуществлялся поиск новых форм и методов этнокультурного образования. На базе школы-комплекса был создан этнокультурный центр, возглавляемый учителем карельского языка Дубининой Зинаидой Тимофеевной.

Работники центра – учителя карельского языка – много сил и энергии отдавали делу. Они разработали программы по карельскому языку и народной культуре для детей дошкольного возраста и 1-VI классов.

Педагоги много времени уделяли созданию среды общения на родном языке. В школе проявились свои радио и телепередачи на карельском языке, были созданы детский и взрослый фольклорные коллективы, началось обучение народным ремеслам (вышивке, изготовлению кукол, плетению из бересты). Для взрослых жителей деревни были организованы курсы на карельском языке.

Карельская изба.

В 1996 году завершилась многолетняя работа по созданию школьного краеведческого музея «Карельская изба», который является духовным центром образовательного комплекса. Витрины и фонды музея рассказывают об истории села, окрестных деревень, о трудной жизни их обитателей – дедов и прадедов сегодняшних учеников. В музее представлены материалы об истории школы, ее учителях и учениках. Музей работает как своеобразный профориентационный центр школы, рассказывая о лучших людях села, об именитых выпускниках и их профессиях.

В «Карельской избе» проводятся не только экскурсии, но и уроки истории, географии, музыки, изо, карельского языка. В музее собираются поисковые группы, организуются встречи с интересными людьми, проводятся праздники и вечера, не только для школьников, но и для взрослых.

Об экспедициях и кукольном театре

С 1997 года на базе социокультурного комплекса ежегодно осуществляется проект по организации республиканского этнокультурного летнего лагеря «Карельские птички», в ходе которого дети из Коткозера и других населенных пунктов совершают экспедиции в карельские деревни, общаются с коренными жителями, собирают старинные вещи, разучивают карельские песни и танцы.

Несколько лет в школе работает кукольный театр на карельском языке, который первые годы вела Дубинина Галина Александровна, в настоящее время – Елена Васильевна Никитина. Участники этого уникального кружка осваивают язык и культуру карельского народа не на уроке, а в живом общении с настоящими карелами. Причем, ставя спектакли, дети не только обучаются языку, но и постигают основы нравственной и эстетической культуры.

Главными учебными лабораториями этнокультурного образования являются кабинеты карельского языка, оформленные в национальном вкусе, домашнему ухоженные, оснащенные современным оборудованием. В кабинетах большие запасы магнитофонных записей и видеоматериалов на карельском языке. К услугам учителей карельского языка – школьная телерадиостудия, телевизоры, магнитофоны, проигрыватели. Богатый запас дидактических средств и наглядных пособий позволяет организовать интересные и содержательные уроки и внеклассные мероприятия.

От Ивана до Петра.

В ходе эксперимента найдено много различных результативных форм этнокультурного образования, среди которых воскресная школа на карельском языке (организатор - Петропавловская Валентина Васильевна), кружки карельского языка для взрослых, общешкольные праздники Калевалы, общесельские праздники Иванова и Петрова дня и другие.

Таким образом, сельская школа, объединив учреждения деревни: детский сад, Дом культуры, библиотеку, сельскую администрацию, общественные организации вокруг важного дела, создает систему этнокультурного образования населения и успешно решает задачи сохранения и развития народной культуры.

Что дальше? – спросит читатель.

- Дальнейший поиск и новая интересная, содержательная работа. Создание школьной и сельской газеты новостей на карельском языке (в 2003 году вышел первый номер), организация учебного сельского подворья, участие в международных проектах по сохранению и развитию карельской культуры и... многое другое.

ГЛАВА ПЯТАЯ

МЫ РОССИЯНЕ И НЕ ЖАЛЕЕМ ОБ ЭТОМ.

Самая дискуссионная тема

Тема патриотического воспитания молодежи у многих вызывает очень неоднозначное отношение. Она является одной из самых дискуссионных в последнее время. И это не случайно. Тяжело воспитывать у молодежи чувство уважения к стране, в которой большая часть населения испытывает огромные материальные трудности и существует множество проблем, препятствующих нормальной жизни. Далек не каждый человек способен любить страну, где не обеспечиваются достойная жизнь стариков и нормальное детство юных граждан.

Старшеклассники часто спрашивают меня - почему государство не дает молодежи равных возможностей для образования, получения работы, приобретения жилья?

Почему в российской армии так называемые "старички" унижают молодых солдат, а многие офицеры закрывают на это глаза?

Почему в самой богатой по природным ресурсам стране мира большая часть населения бедна?

Много вопросов и очень мало утешительных ответов.

Эстафета памяти и надежды

Но это совсем не значит, что тема Родины, тема Отечества морально устарела. К счастью, в нашей стране много авторитетных граждан, причем, среди разных поколений, которые горячо, всем сердцем любят нашу Россию, с большим уважением относятся к ее многострадальной истории и богатейшей культуре.

В этой истории много достойных страниц, еще больше выдающихся имен, прославивших нашу страну на весь мир, во все времена. Но, к сожалению, на них часто не обращают внимания или просто не знают об этом.

Особенно много героического в нашей военной истории. Защита Отечества на протяжении столетий была очень важной частью российского менталитета, и это не раз помогало спасти наши народы от вражеских завоеваний.

Поэтому очень важно не забывать историю России, передавать молодому поколению эстафету памяти и надежды на лучшее будущее нашей страны, будущее малой Родины, где мы непосредственно живем.

Проблемный вопрос

С глубокой древности неотъемлемой чертой российских богатырей была помощь слабым и бедным, защитники которых воспевались в народных песнях и сказаниях.

Для того, чтобы сознательно защищать наше общее Отечество – Россию, надо его любить. Любить таким, какое оно есть. Даже в такое трудное время, которое мы переживаем сейчас.

И не надо идеализировать историю нашей страны, в ней, к сожалению, наряду с героическими, есть множество трагических страниц и о них тоже нужно правдиво рассказывать.

Одним из проблемных вопросов в российском обществе является служба в Вооруженных Силах России, а одним из самых дискуссионных – вопрос о защите Отечества.

Вот что пишут старшеклассники о том, какой смысл они вкладывают в понятие «защитник Отечества»:

- «тот, кто воевал за Россию»;
- «военнослужащий Российской Армии и Военно-Морского Флота»;
- «гражданин, готовый с оружием в руках защищать интересы своей Родины от внешних врагов»;
- «патриотически воспитанный человек, готовый не только ратным трудом, но и любым полезным делом укреплять свое Отечество»;

- «человек, любящий свою страну, знающий и уважающий ее историю и культуру, не позволяющий унижать свою Родину.

Не все молодые люди согласны с этим утверждениями. Некоторые, (их меньшее количество) откровенно признаются, что такого понятия как «защитник Отечества» для них практически не существует, так как нас не от кого защищать, если вот только от самих себя.

На основе этих суждений можно предположить, что большинство опрошенных теоретически правильно понимают предназначение защитника Отечества.

Служить или не служить

Но если мы зададим другой вопрос, который носит совсем не риторический характер, а требует практического решения, конкретного действия:

- «Хотите ли Вы стать защитниками нашего Отечества и служить в армии?»

- то большая часть молодых людей и их родителей ответят на него отрицательно и приведут очень убедительную аргументацию на тему «Об опасностях воинской службы в Российских Вооруженных Силах».

Один из главных лейтмотивов этой части граждан: - «Не хочу служить в армии, которая не бережет честь своих солдат и офицеров и позволяет издеваться над одними и материально унижать других.

Понимая, но не занимая позицию этих граждан, автор хотел бы присоединиться к той группе представители которой хотят служить в армии, быть защитниками своего Отечества и по мере своих сил и возможностей укреплять его.

Обрести былую славу великой страны

Нам надо с бóльшим уважением относиться к государственным символам России, нашей истории, не допускать того, чтобы над ней издевались те, для кого

чувства Родины не существует. Но, к сожалению, само государство школам в этом мало помогает.

Трудно учить и научиться уважать государство, в котором власти, распоряжаясь огромными сырьевыми и промышленными ресурсами, не могут обеспечить работой миллионы своих граждан.

В связи с этим можно посоветовать государственным мужам при вступлении в должность приносить клятву быть более честными и совестливыми по отношению к своим гражданам. И следовать ей в жизни. Тогда многократно возрастет доверие к власти и к государству.

Может быть, учителям на уроках истории и литературы более убедительно рассказывать детям о том, что они растут не в убогой бессильной стране, а в великом государстве – с богатыми традициями, колоссальными природными и интеллектуальными ресурсами. Более ярко показывать учащимся роль нашей Родины в развитии науки – ведь не секрет, что российскими «мозгами» питается сегодня весь мир, а произведения корифеев нашей культуры известны в разных уголках планеты.

С другой стороны, надо честно признаться, что, наверно и мы – педагоги, не все делаем для того, чтобы пробудить у наших питомцев чувство веры в свои силы и способности.

Не смотря ни на что, мы призваны своей профессией верить в более благополучное будущее нашего народа, в его огромные нераскрытые возможности.

Мы должны помнить, что судьба Ломоносовых XXI века находится в наших руках и знать, что учитель с потухшими глазами ничего, кроме вреда, ребенку и школе не принесет.

Сложная это задача – заниматься патриотическим воспитанием в такое трудное время, но без этого не обойтись. Если этого не делать - нам никогда не обрести мощь и достоинство той державы, какой мы были во время Великой Руси, в эпоху Российской Империи, в советский период. Мы просто “обречены” заниматься патриотической деятельностью вместе с детьми в самом высоком смысле

этого слова. Иначе нам никогда не жить в сильной и процветающей стране.

Хранить священную память

Центр образования села Коткозеро Олонецкого района на протяжении нескольких десятилетий бережно хранит память о людях, защитивших наш край в годы Великой Отечественной войны от фашистских захватчиков.

За эти годы не на словах, а на деле создана интересная система патриотической работы.

Педагоги, учащиеся, жители села поддерживают взаимные связи с ветеранами Третьей Фрунзенской дивизии народного ополчения г. Ленинграда, бережно ухаживают за братскими могилами погибших воинов, пополняют фонды нашего музея новыми экспонатами.

Ценность этой работы в том, что в ходе совместных дел рождаются очень интересные формы общения и сотрудничества.

К примеру, учащиеся Центра образования с. Коткозеро во время поисковых экспедиций подружились с ребятами питерских школ, и теперь взаимно навещают друг друга. Для сельских детей поездка в Санкт-Петербург и знакомство с историческими и культурными достопримечательностями города – большой праздник.

Педагоги Коткозера, познакомившись со своими коллегами из 57, 299, 518 школ северной столицы, получили возможность взаимно обмениваться опытом своей работы.

В ходе совместного труда отреставрированы памятники, заложен Сад памяти и дружбы, установлен памятный знак павшим воинам дивизии в г. Петрозаводске. Ежегодно организуются совместные краеведческие конференции, встречи, праздники ветеранов, педагогов, учащихся. Создается Содружество школ-друзей Третьей Фрунзенской Дивизии народного ополчения г. Ленинграда.

Мы, учителя, надеемся на то, что наши ученики, приобщаясь к патриотической работе, более глубоко узнают историю нашей Родины, познакомятся с богатством ее

культуры и никогда не пожалеют о том, что они – Россияне. Скорее наоборот – будут гордиться тем, что они – представители великого народа.

ГЛАВА ШЕСТАЯ

ГОВОРИТ И ПОКАЗЫВАЕТ КОТКОЗЕРО.

Уже в конце 80-х я все чаще приходил к мысли о том, что техническое и культурное развитие российской деревни должно начинаться в сельской школе. И у меня появилось огромное желание осуществить эту идею в Коткозере. Конечно, было понятно, что в массовой школе это невозможно без соответствующей материальной поддержки государства. Но ... как известно, в начале 90-х годов Россия вошла в длительную полосу социально-экономических потрясений, когда речь шла и идет до сих пор совсем не о развитии, а об элементарном выживании образовательных учреждений. В связи с этим надеяться на финансовую поддержку технического эксперимента сельской школе было проблематично. Поэтому проект технического перевооружения Коткозерской средней школы мы решили осуществлять самостоятельно.

Идея создания учебно-технического центра

Когда в конце 80-х у нас возник образ сельской школы-комплекса, то одной из основных идей была идея технического развития сельских детей, подготовки деревенских «Кулибиных» с детства.

С этой целью в Коткозерской школе был создан учебно-технический центр, который первоначально состоял из мастерских по обработке дерева и металла, машинно-тракторного парка, телерадиостудии, компьютерного класса, лингафонных кабинетов, на базе которых шли уроки и работали технические кружки. Шел поиск подготовленных специалистов для обучения детей техническим навыкам и умениям, привития интереса к современной технике.

Ребята обучались вождению трактора, автомобиля, осваивали технику езды на картах и мотоциклах, обрабатывали школьные огороды. Школа приобрела свой

транспорт и сельхозмашины, сварочное и ремонтное оборудование, оказывала помощь совхозу и населению в сельхозработах, транспортировке грузов. Старшеклассники на школьном бульдозере чистили дороги от снега, ремонтировали технику, работали в школьном приусадебном хозяйстве и на звероферме.

Где взять деньги?

Для технического развития школы требовались значительные финансовые средства, которые добывались нелегким трудом учащихся и работников комплекса на школьных полях, теплицах, садовом участке, звероферме, в учебных мастерских.

Деньги зарабатывались не только руками, но и «мозгами»: школа разрабатывала образовательные проекты, выигрывала гранты, осуществляла реализацию своих авторских методических разработок, которые пользовались спросом у педагогов и руководителей школ Карелии и других регионов России. Кстати, это один из способов материально заинтересовать учителя в исследовательской работе.

На протяжении ряда лет школа ремонтировала телевизоры у населения, заготавливала и реализовывала лес, обеспечивала дровами учителей и медицинских работников, вела коммерческую деятельность, имела свой магазин, сдавала в аренду имущество, и делала еще очень и очень многое для того, чтобы найти средства для развития своей материально-технической базы и осуществления образовательных программ. Конечно, нормальная школа в нормальном государстве не должна заниматься тем сумасшествием, через которое пришлось пройти нам. Но у нас не было выхода – коллектив не мог сидеть и ждать, когда страна выйдет из кризиса.

Самый «дерзкий» проект.

В 1991-1993 годах в Коткозере был успешно осуществлен один из самых удивительных образовательных

проектов, результаты которого до сих пор вызывают искреннее изумление даже у руководителей престижных столичных школ. Под руководством Нестерова Ивана Семеновича – заместителя директора комплекса была создана и успешно работает до сих пор уникальная телекоммуникационная система, которая включает кабельную телестудию на 20 телевизоров, сельский эфирный образовательный канал с радиусом действия 6-8 километров, 2 спутниковые антенны, принимающие множество программ, школьный радиоузел на 40 абонентов, внутреннюю телефонную сеть и другие технические средства. За 10 лет создана богатая учебно-материальная база телерадиоцентра. Она позволяет транслировать в любой учебный кабинет по заявке учителя необходимый видео- и аудиоматериал и эффективно организовать внеклассную работу детских студий.

Детский телецентр

Дети с большим удовольствием участвуют в создании собственных телепрограмм, которые показывают не только в школе, но и на все село. Ребята вместе с преподавателями снимают фильмы о природе, жизни деревень, ведут репортажи с экологически опасных мест, рассказывают о народных умельцах, поздравляют жителей села со знаменитыми событиями в их жизни. Мы с гордостью говорим о том, что школьная программа «Oma sanaine» является единственной в мире регулярно выходящей в эфир программой на ливвиковском диалекте карельского языка.

Юные дикторы, телеоператоры, режиссеры, корреспонденты под чутким руководством взрослых не только осваивают современную технику, но и развивают свои творческие способности: обогащают речь, приобретают культуру общения, становятся более артистичными людьми. Четкий режим работы студии формирует у ребят дисциплину и ответственность.

Поэтому практически все дети, работающие в школьном телерадиоцентре, успешно учатся, впоследствии

поступают в престижные учебные заведения, в том числе и зарубежные.

Школьное телевидение пользуется уважением и у взрослых жителей села. Родители с удовольствием смотрят программы о школьной жизни с участием своих детей, передачи «Время местное» о текущих событиях Коткозерской волости, а также те высокохудожественные фильмы, которые телевидеостудия транслирует на деревню.

"Время местное"

Мы, педагоги, знаем, что нравственное и духовное начало ребенка рождается в семье. Поэтому в деятельности нашей школы работа с семьей занимает особое место. Имея в школе свое телевидение, используя мощный рычаг воздействия на деревенскую аудиторию, мы пытаемся через передачи "Время местное" показать положительные стороны сельской жизни, хороших людей, благополучные семьи. Вот, к примеру, на телеэкране уважаемая в деревне семейная пара, отметившая золотой юбилей совместной жизни, воспитавшая шестерых детей, многочисленных внуков и правнуков. Их обращение к родителям наших школьников, молодым супругам с пожеланиями, советами оказывает, на наш взгляд, неоценимое воспитательное воздействие как на взрослых, так и на детей. А вот молодая семья, которая самостоятельно построила свой дом, благоустроила двор, воспитывает хороших детей, своими руками кует свое семейное счастье, несмотря на тяжелую обстановку вокруг, всеобщий экономический развал. Это ли не примеры для подражания? Нас иногда критикуют за то, что мы мало показываем негативные стороны жизни нашего села, недостатки, слабо критикуем родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к детям. Но подобного рода картины видны в деревне и невооруженным глазом, а вот показ добросовестных тружеников, ответственных родителей, заботливых и самостоятельных семей имеет большое воспитательное значение для окружающих.

Творцы необыкновенного

Завершая эту тему, хочу сказать о том, что активное использование телевидеотехники в школе в значительной степени повышает результативность обучения и развития детей. Школа, которая в системе использует эту технику в образовательном процессе, несомненно выигрывает. Практика показывает, что видеостудия может быть создана в любой, даже в самой маленькой школе. Для начала необходимы недорогая видеокамера, видеомагнитофон и 1-2 телевизора. Некоторые считают, что главная трудность – найти средства для приобретения техники. Но эти люди ошибаются. Самое сложное – найти человека - организатора и руководителя школьной видеостудии, который сможет объединить детский и педагогический коллектив в этом проекте. Сумеет создать систему и быть преданным своей работе так, как, например, это делает многие годы Нестеров Иван Семенович при поддержке своих коллег, редактора школьного телевидения Дубининой Валентины Павловны, телевидеооператора Зайцева Андрея Валерьевича и редактора программ на карельском языке Мошниковой Ольги Петровны.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ

ДЕРЕВЕНСКИЙ ИНТЕРНЕТ.

Меня часто спрашивают: «Зачем сельскому ребенку компьютеры, Интернет и всякая другая диковинная техника?» И тут же утверждают: «Если сельские дети освоят современные информационные технологии, то они будут стремиться навсегда покинуть деревню. Ведь возможности использования современной техники существуют главным образом в городе. Кто же тогда будет пахать и сеять, выращивать животных и кормить горожан?»

Если следовать этой логике, то действительно, зачем современные знания и высокие технологии на селе, где в основном применяется ручной труд и примитивная техника, а условия быта чаще всего далеки от городского комфорта?

В первые годы работы в сельской школе я много думал, как удержать сельских ребят в родной деревне, но не находил ответа... Слишком много было причин (а сейчас их еще больше), из-за которых молодежь не горела желанием возвращаться в сельскую местность. Техническая отсталость деревни, трудности с работой и жильем, отсутствие бытовых удобств и коммуникаций, отдаленность от культурных и образовательных центров, примитивный досуг – все это делает деревню непривлекательной для молодых людей.

Информация правит миром.

Одним из важнейших факторов, который приобретает огромное значение в настоящей жизни, является доступ к современной информации. Многим известна фраза «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Это утверждение не далеко от истины. Действительно наибольших успехов в карьере, работе, в личной жизни чаще всего добиваются люди, которые с помощью компьютеров и других современных технических средств могут получить любую необходимую информацию.

К сожалению, жители сельских поселений лишены возможности подключения к информационным сетям. Особенно страдают от этого дети и молодежь, которые не могут осуществить свое конституционное право на полноценное образование, равный доступ к современным знаниям, к очень значимой для них информации.

В результате, как правило, выпускники сельских школ резко отличаются от своих городских сверстников. Они чаще всего не проходят конкурсы в ВУЗы и колледжи.

В такой же неравноправной ситуации находятся учителя сельских и районных школ, отрезанные от телекоммуникационных сетей.

Что же делать?

Возможно ли преодолеть существующий разрыв в уровне образования?

Результаты эксперимента, проведенного в Коткозерском сельском социокультурном комплексе, показали, что наиболее скоростным путем развития сельской школы является ее подключение к глобальной информационной сети Интернет.

Что же удалось сделать в Коткозере в области компьютеризации?

Компьютерный ликбез.

I Компьютерная эпоха села Коткозеро началась с первого компьютера «Электроника – 585», который был завезен мной в Коткозерскую среднюю школу из Министерства народного образования Карелии в 1987 году и является сейчас музейным экспонатом.

В начале 90-х годов в Коткозерской школе началось освоение компьютеров, сначала наших, отечественных БК-1, затем американского типа «Макинтош» и, наконец, современных «Pentium».

Учащиеся и учителя под руководством преподавателя Куспис Петра Александровича осваивали использование компьютера для решения стандартных задач.

Например, многие из них свободно могут напечатать и оформить текст, создать рисунок, рассчитать технико-экономическое обоснование малого предприятия и зарплату рабочих, создать сложную диаграмму, построить график функции и т.д.

С 1996 года начались первые компьютерные курсы обучения взрослых жителей Коткозерской волости. Вы спросите: «Чему можно обучать на компьютере сельских жителей?»

Очень многому, например: самообразованию (нет более терпеливого и более настойчивого учителя, чем компьютера); домашней бухгалтерии (ведения личного, хозяйственного баланса); экономическим расчетам (расчет рациона домашнего скота); планированию (развитие крестьянского хозяйства); досугу (компьютерные игры); составлению родословной семьи и многому-многому другому.

Не говоря уже о возможности почти мгновенной связи с любой точкой земного шара с помощью электронной почты.

Распахнутое окно в мир.

С полным правом можно назвать чудом выход Коткозерского сельского социокультурного комплекса в глобальную компьютерную сеть Интернет, осуществленный в 1998 году с помощью Петрозаводского гос. университета и АО «Ростелеком».

В один миг, словно по мановению волшебной палочки, появилась у сельских ребят и учителей возможность общаться со своими друзьями из Петрозаводска, других регионов России и зарубежными партнерами буквально в считанные минуты. И возможность дистанционного обучения селян в ВУЗах и колледжах, находящихся на расстояниях в 1000 километров.

Сельские учителя, не выезжая из деревни, могут пообщаться со своими коллегами из городских школ, ознакомиться с новинками методической литературы, «полистать» в компьютере страницы педагогических газет и

журналов, что важно, учитывая невозможность выписки всей необходимой методики в наше трудное время.

Поэтому для сельской глубинки, куда доставляемые по почте газеты и журналы приходят с большим опозданием и являются для многих непозволительной роскошью, выход в Интернет - это распахнутое окно в мир.

Интернет открывает доступ к необходимой информации старшеклассникам, которые особенно в ней нуждаются, готовясь к дальнейшему профессиональному обучению. Сельские дети получают через Интернет консультации в городских школах, лицеях, университетах, общаются со сверстниками, принимают участие в компьютерных олимпиадах и конкурсах.

Так, например, в ходе эксперимента коткозерских учащихся через Интернет несколько лет обучали решению математических задач повышенной сложности соросовские учителя 40-ой петрозаводской школы – лицея, за что мы им чрезвычайно благодарны. К сожалению, данный проект не удалось расширить, поскольку собственные средства комплекса были ограничены, а государственные и муниципальные деньги на эти цели не выделялись.

Все эти годы коллектив комплекса делился своим опытом информатизации образования с коллегами из других школ района и республики и мы рады, что у нас появились последователи в Олонецкой школе №3, в Гирвасской средней школе Кондопожского района, в Лендерской средней школе Муезерского района и в других сельских образовательных учреждениях Республики Карелия.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ

МИР УВЛЕЧЕНИЙ

Специфика сельской местности не позволяет иметь большое количество учреждений внешкольной деятельности. Поэтому сельская школа должна стать центром дополнительного образования для учащихся и молодёжи села. Попытку создания системы дополнительного образования на базе сельской школы предпринял педагогический коллектив Коткозерской экспериментальной школы-комплекса. В школе было создано 7 технических кружков, 22 спортивные секции (для дошкольников, учащихся и взрослых), 8 кружков художественного творчества, фольклорная группа, хореографическая студия, вокальные коллективы, изостудия, компьютерные кружки, предметные объединения учащихся естественно-биологического цикла.

Занятия в кружках и секциях позволяют детям получать дополнительные знания, приобрести определённые навыки, которые пригодятся в жизни, пробудить и развить творческие задатки детей, работать с ними индивидуально, помочь реализовать их потенциальные возможности во внеурочной деятельности, научить с пользой для себя и окружающих проводить своё свободное время.

Для трудных детей появляются возможности самореализации и самореабилитации в других условиях, в другой обстановке заниматься делом, близким к их интересам и потребностям.

Ближе к природе

Предметные кружки естественно-биологического направления нацелены на углубленное изучение природы сельской местности, на проблемы экологии. Ребята изучают состояние окружающей среды, проводят опыты по выявлению степени загрязнения озера, воздуха, участвуют в

озеленении школы, школьной территории и села. На пришкольном участке выращивается экологически чистая продукция без применения минеральных удобрений и ведётся испытание сортов финского, голландского и отечественного картофеля. Кружковцы, под руководством взрослых, подготовили несколько видеофильмов о состоянии окружающей среды деревни, предприятий, окрестностей. Эти фильмы показаны на родительских собраниях, по местному телевидению. Ученики 8-9 классов выполнили задание Международной организации «Гея» по изучению загрязнения атмосферы в окрестностях села Коткозеро на основе анализа состояния лишайников. Результаты этих исследований представлены в местные органы управления по защите окружающей среды.

Приобщение к технике

В школе созданы условия для приобщения ребят к современной технике: имеется собственная телестудия и радиоцентр. В кружках ребят учат обращаться с магнитофоном, радио- и телеаппаратурой, современными средствами связи. С помощью ребят эта техника широко используется на концертах, вечерах, родительских собраниях, конференциях. На занятиях компьютерных кружков (кружки работают в двух направлениях - пользователи ЭВМ и программисты) ребята учатся обслуживать компьютерную технику, а также обрабатывать информацию, конструировать, экспериментировать с окружающим миром при помощи ЭВМ.

Прикладные кружки

Дерево - исконный материал карелов, используемый в народных ремёслах. В школе при мастерской работает кружок по художественной обработке дерева.

Этот кружок тесно связан с занятиями по росписи дерева. Изготовленные поделки ребята продают на ярмарках, дарят ветеранам, гостям, украшают ими школу.

Кружки «Хозяюшка» для детей подросткового возраста, «Рукоделие» «Кройка и шитьё» для старшеклассниц дают возможность девочкам не только научиться готовить, шить, экономно вести хозяйство, но и реализовать продукцию через школьную столовую, через ярмарку, получив за это деньги.

В мире искусства

Большой популярностью среди школьников пользуются кружки хореографии. В школе их несколько, участвуют в них разные возрастные группы ребят.

Кружковцы - активные участники не только школьных концертов, но и сельских праздников.

Хормейстер школы занимается с детьми вокалом, организованы младшая и старшая вокальные группы, квартет, проводятся занятия с солистами. На районных конкурсах вокальных коллективов школа занимает призовые места.

Помогает спорт

В 1989 году в школе был организован филиал Олонецкой детской юношеской спортивной школы, а в 1992 году создан самостоятельный сельский детско-юношеский клуб физической подготовки.

Занятия детей и взрослых в многочисленных спортивных секциях клуба укрепляют их здоровье, закаляют волю, формируют характер, развивают чувства товарищества, коллективизма, дают возможность с пользой проводить досуг. Снизилась заболеваемость в школе, уменьшилось количество правонарушений, молодёжь села имеет возможность разумно проводить свободное время. Летом обычно футбольное поле и спортивные площадки полны ребят, спортивные сооружения функционируют круглый год.

Для младших школьников по субботам проводится игротека.

Таким образом, система дополнительного образования сельской школы создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей детей и взрослых, способствует формированию здорового образа жизни, помогает значительно разрядить напряжённую социальную обстановку в деревне.

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ

КАК ВЫРАСТИТЬ СЕЛЬСКИХ ГРАЖДАН?

Селяне и власть

Многие проблемы деревни, которые довели ее до демографической катастрофы, являются следствием одной из центральных стратегических проблем сельского населения - отсутствия в деревне реального института власти. Поэтому многочисленные попытки благодетельствовать деревню, укрепить ее финансами и материальными ресурсами, исторические «хождения» в народ не смогли достичь главной цели - создать механизм ее саморазвития.

В силу вековых традиций авторитарного управления страной у нас в России не привыкли делиться властью. Во-первых, это невыгодно - надо отдавать часть своих административных и финансовых полномочий. Во-вторых - создание системы местного общественного самоуправления на уровне сельской территории - хлопотное дело, это огромная и кропотливая работа, требующая многих лет целенаправленной просветительской, организационной, обучающей деятельности. Ведь для того, чтобы люди захотели изменить окружающую жизнь к лучшему, облагородить то место, где они живут, нужно сначала показать, что можно жить лучше. Надо открыть людям глаза на некоторые вещи, убедить их в том, что именно они главные хозяева своей деревни и никто за них порядок на селе не наведет.

Следующей крупной проблемой, которую я хотел бы обозначить, является отсутствие в России системы гражданского образования детей, молодежи, взрослых и как следствие - отсутствие финансирования этой деятельности.

Что такое гражданское образование

В каждой цивилизованной стране, где успешно функционирует система общественного самоуправления, существует мощная и разветвленная сеть гражданского образования.

Что же это такое?

На уровне школы - это система теоретических курсов и практических занятий, в процессе которых учащиеся постигают искусство и трудности взаимоотношений между гражданами, решают практические задачи, связанные с развитием экономики своей деревни, участвуют в работе школьного парламента, проигрывают различные социальные роли, разрабатывают и защищают социально - ориентированные проекты развития своей территории, работают в школьном фермерском хозяйстве и обучаются многому другому.

Объединиться, чтобы улучшить жизнь людей

Все европейские страны покрыты густой сетью гражданских училищ, учебных центров, народных школ - где молодежь и взрослые могут обучаться различным видам деятельности, среди которых гражданское образование занимает достойное место.

Чему там учат?

- Прежде всего, искусству и культуре взаимоотношений человека с людьми, с властью, умению наиболее полно использовать свои гражданские права и ответственно выполнять гражданские обязанности. Там учат умению общаться с людьми, находить или создавать такие сообщества, где можно решить свои личные и общественные проблемы, объединяться с людьми для решения важных проблем общей территории, улицы, дома, подъезда.

Необходимость инициатив сельских граждан

В России эта работа находится в зачаточном состоянии и если говорить об уровне активности жителей деревни, то можно вспомнить известную фразу полуторавековой давности: «Народ безмолвствует».

В этих условиях особую важность приобретают инициативы сельских граждан, направленные на решение наиболее острых проблем деревни. Но поскольку поодиночке эти проблемы решить невозможно, то актуальной представляется задача объединения граждан в сельские сообщества, которые могли бы заняться организационной, просветительской, обучающей и другой созидательной деятельностью.

Организатором работы по созданию центра гражданских инициатив в деревне может реально выступить сельская школа, так как именно она представляет наиболее образованную и активную часть сельского общества.

Коткозерская школа – инициатор деятельности по оздоровлению деревни

Мы живем в сельской глубинке и можем утверждать, что особенно больно он ударил по деревне: разорился наш, ранее богатейший, совхоз «Коткозерский». Сотни работников хозяйства стали безработными. Растет смертность селян, в том числе и людей молодого возраста.

Все более безрадостными становится настроение наших жителей, потому что многие из них потеряли всякую надежду на благополучие.

Одновременно с этим мы понимаем, что решение многих проблем деревни – это дело, прежде всего, самих ее обитателей.

Но для их решения нужны люди с новыми способностями и новыми взглядами. Так перед нами, сельской школой, встал вопрос о формировании гражданской культуры нашего населения.

Школа в это трудное время осталась фактически единственным социальным институтом, способным

возглавить работу по оздоровлению сельской среды и обучению взрослых односельчан.

В 1992 году именно по инициативе школы начал работу орган общественного самоуправления – Координационный Совет, который объединил работников школы, сельского Дома культуры, местной амбулатории, социальных педагогов, специалистов совхоза.

Через него наиболее активные жители села, прежде всего интеллигенция, были включены в совместное решение социальных вопросов деревни.

Координационный совет воплотил в жизнь идею организации большой концертной программы «Мы живем в деревне», которая ежегодно собирает полный зал сельского дома культуры и пользуется большой популярностью у всех возрастных групп. Через ее проведение мы достигаем главного: каждый пришедший в клуб чувствует себя сопричастным к тому, что происходит в родной деревне.

Первый опыт образования взрослых

В 1993 году было проведено анкетирование 249 человек. Его целью стало выявление образовательных потребностей взрослого населения Коткозера (была разработана специальная анкета). После чего на базе общеобразовательной школы, открылись кружки и краткосрочные курсы по основам фермерского дела, экологии, финскому и английскому языкам, кулинарии, рукоделию, прикладному искусству (1994 – 1996 гг.)

Деревенский телецентр

Созданная в 1993 году на базе школы уникальная телекоммуникационная система, позволила иметь собственный сельский эфирный канал (радиус действия 6-8 км.)

С 1997 года на нашем телеканале появилась еженедельная программа «Время местное». Не имея достаточного количества специалистов, редакция школьной студии телевидения с помощью этой публицистической

передачи для жителей села, включила многих в обсуждение насущных проблем деревни.

Четыре года назад появилась новая рубрика на школьном телевидении «Наш гость», где с жителями села вели разговор: депутат Государственной Думы (наш земляк) и Председатель Правительства Республики Карелия, министр образования и главный педиатр РК, местный предприниматель и безработный.

Школа и проблемы гражданского образования

Поскольку мы педагоги, то нас прежде всего волнуют вопросы развития гражданской активности у наших учащихся. Дети растут в сложных условиях деревни, многие из них в безработных семьях, в обстановке когда государство не выполняет своих конституционных обязанностей перед гражданами, в том числе и перед самыми юными. У современных школьников нет таких мощных общественных наставников, которые в нашем детстве и юности под звуки маршей воспитывали у подрастающего поколения гражданскую ответственность и патриотические чувства.

К сожалению, многие наши сельские подростки, осознав по-настоящему трагизм своего положения, не испытывают большого желания быть активными гражданами ни в школе, ни в деревне. Они предпочитают уходить от трудных и непонятных проблем общественной работы в свой более доступный мир культа сиюминутных удовольствий, собственных авторитетов и миражей.

Какой же нам представляется педагогическая позиция, на основе которой можно было бы строить программу гражданского образования детей в сельской школе?

На наш взгляд, логика здесь может быть следующей.

Главные беды в нашей стране - от пассивной позиции большей части российских граждан, которые надеются на то, что государство за них решит основные проблемы по организации и обустройству их собственной жизни.

Иждивенческая установка взрослых порождает в семьях потребительские взгляды подрастающего поколения.

Государство в связи с этим получает возможность активного вмешательства в жизнь «пассивных» граждан и их семей, выступая в роли «благодетеля», от которого зависит настоящее и будущее человека.

«Пассивные» граждане выступают в роли постоянных просителей (зарплат, пенсий, пособий, льгот и др.), неспособных самостоятельно изменить свою жизнь к лучшему.

Где же выход?

Нужно воспитывать (выращивать) активных, ответственных граждан, готовых объединяться с другими людьми для решения существующих проблем сельского социума. Необходимо создавать систему гражданского образования. Это, прежде всего, забота государства, которое должно опуститься с автократических высот на один уровень со своими гражданами и, как партнер, подготовить условия для развития общественных инициатив и кооперации людей.

Семья и школа призваны создать совместную систему деятельности по воспитанию инициативных граждан с детства. Научить детей добру, как и злу, сделать их мудрыми, как и глупыми, могут только взрослые. Поэтому перед педагогами и родителями – непаханое поле работы.

Школьная программа «Мы – сельские граждане»

В связи с этим в Центре образования села Коткозеро разработана программа «Мы – сельские граждане», целью которой является подготовка учащихся школы и молодежи села к жизни в условиях гражданского общества.

Программа предусматривает создание центра детских и молодежных инициатив, развитие школьных средств массовой информации: газеты, телевидения, радио.

Дети вместе со взрослыми будут разрабатывать и осуществлять проекты «Как нам обустроить село?», «Мы – хозяева школы». Планируется создание клубов «Диалог», «Менеджер». Организацией этой работы займутся действующие в школе Совет старшеклассников и Совет досуга.

Мы, взрослые, намерены помочь ребятам в осуществлении их планов – выделить и оборудовать помещения для ученического самоуправления: центра детских и молодежных инициатив, пресс-центра. Будем вместе создавать учебно-материальную базу гражданского образования, пополнять нашу библиотеку.

Недавно один из выпускников нашей школы Владимир Николаевич Трасков – руководитель петрозаводской строительной фирмы, побывав на дискотеке в сельском клубе, получил «соответствующее впечатление». Он предложил нам идею создания на базе Центра образования современного молодежно-досугового клуба, подкрепив ее суммой в 90 тысяч рублей.

Так появился еще один гражданский поступок, еще один реальный проект, который мы намерены осуществить вместе с нашими старшеклассниками и молодежью села. А имя нашего земляка – вдохновителя хорошего дела, мы впишем в историю нашей школы как яркий пример служения родной школе.

Резюме

Совсем недавно в селе Коткозеро родилась новая Карельская региональная общественная организация «Живая деревня», инициатором создания которой выступили учителя.

Цели организации – приобщение сельских жителей к решению социальных проблем деревни и защита прав детей, молодежи и взрослых на полноценное образование и культурное развитие.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ

ДАЕМ ПРОФЕССИЮ ДОМА.

Молодежный бунт

В начале 90-х годов на территории Коткозерской волости резко обострилась криминальная обстановка среди молодежи: увеличилось число краж, фактов мелкого хулиганства. Возросло количество подростков, употребляющих алкоголь и различные токсичные вещества. Анализ показал, что большая часть молодежи, создающей криминогенную ситуацию на селе, нигде не работает и не учится.

Основные предприятия волости – зверосовхоз «Коткозерский» и лесопункт «Верхнеолонецкий» - уже тогда начали входить в полосу кризиса. Они не только не могли открыть новые места для молодежи, но и начали сокращения кадрового состава рабочих и служащих. Обучение в профессиональных учебных заведениях города для многих сельских подростков, имеющих проблемы с поведением, недостаточно подготовленных для самостоятельной жизни, было весьма проблематичным.

Создание сельхозшколы

Тогда и возникла идея создания реальной сельскохозяйственной школы на селе. Цель - обучение подростков сельскохозяйственным профессиям на месте – без выезда в город.

В сентябре 1992 года на базе Коткозерской экспериментальной школы-комплекса открылась первая группа юношей в количестве 20 человек с двухгодичным обучением по профессии «сельскохозяйственный рабочий». Обучение проводилось по специальностям – тракторист-машинист категории «А» и «Б», водитель автомобиля категории «В» и слесарь по ремонту автотракторной техники 2 разряда. Группой руководил мастер

производственного обучения Власов Сергей Николаевич. Реальная сельскохозяйственная школа получила право на жизнь как филиал Олонецкого ПТУ-2. За счет училища были решены проблемы питания, оплаты труда преподавателей и укрепления материально-технической базы. Общеобразовательная школа предоставила общежитие (интернат), кадры преподавателей, учебно-материальную базу и возможности дополнительного образования для учащихся.

В 1993 году в сельхозшколе была создана вторая группа подготовки девушек по профессии «хозяйка усадьбы» (специальности плодоовощевод, повар и оператор машинного доения).

Эту группу возглавила мастер производственного обучения Ануфриева Валентина Александровна.

Трудности роста

Реальная сельскохозяйственная школа в Коткозере стала альтернативным вариантом образовательного учреждения для тех подростков, которые по некоторым обстоятельства не могли учиться в 10-х - 11-х классах и не имели возможности выехать из села для получения профессионального образования в городе.

Конечно, организация работы сельхозшколы на селе - задача непростая даже в нормальных условиях. Поэтому очень немногие руководители сельских школ берутся за ее решение. Причины очевидны: недостаточное финансирование, слабая материальная база, нехватка специалистов и другие.

Результаты

Тем не менее, работа сельскохозяйственной школы в Коткозере в 1992-1997 годах принесла намного больше плюсов, чем минусов.

97 выпускников школы получили сельскохозяйственные функциональные умения и навыки, необходимые для дальнейшей жизни в условиях села.

Многие молодые люди одновременно закончили вечернюю среднюю школу и получили дополнительное образование в кружках и секциях.

Сократилась безработица и преступность в молодежной среде, в то время как в среднем по республике и стране эти показатели выросли.

В период обучения учащиеся сельхозшколы произвели в учебном хозяйстве сотни тонн картофеля и овощей, вырастили на школьной звероферме несколько тысяч щенков норки. Многие из них в период обучения и практики заработали первые в своей жизни деньги.

Эксперимент, таким образом показал, что сельскохозяйственные школы на селе могут решить ряд важных задач по подготовке молодежи к жизни и труду в условиях сельской местности. Более того, на базе таких школ можно обучать современным сельскохозяйственным технологиям и взрослое население. Это подтверждается и опытом стран Запада, в частности Финляндии, где создана эффективная система обучающей деятельности взрослых, финансируемая правительством, местной властью и общественными организациями.

Хочется верить, что в недалеком будущем опыт первых сельскохозяйственных школ будет поддержан государством и распространен в других регионах России

ГЛАВА ОДИННАДЦАТАЯ

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА ВЗРОСЛЫХ.

Рождение идеи.

Первая в Карелии сельская школа взрослых "родилась" в Коткозере. У многих тогда возникал вопрос: Зачем и чему можно обучать, к примеру, деревенских мужиков? Они и сами кого угодно научат! Или: "Для чего обучать людей в такое тяжелое время, когда денег не то, что на книги, а даже на хлеб не хватает"! Некоторые откровенно смеялись: "Неужели Вы серьезно полагаете, что к вам на курсы придут люди, которые ничего не хотят: ни работать, ни воспитывать детей, ни даже жить на этой земле (ведь ни для кого не секрет, что на сельских кладбищах свежих могил молодых мужчин гораздо больше, чем стариков)".

Трудно было отвечать на эти вопросы. Тогда мы и сами на многие из них не знали ответа. Но мы (а это первоначально была небольшая группа единомышленников) были убеждены в главном - без обучения и просвещения сельских жителей невозможно обустроить, оздоровить и окультурить деревню, то есть сделать жизнь людей на селе более привлекательной и благополучной.

Зачем нужно учиться взрослым?

Это особенно важно в связи с тем, что деревни Карелии, как и всей России, находятся в тисках жесточайшего производственно-экономического кризиса. Продолжается спад производства, на селе растет безработица, ухудшается материальное положение большей части людей, уровень смертности в сельской местности в несколько раз превышает рождаемость.

В этих условиях огромное значение приобретают вопросы просвещения и непрерывного образования людей.

Человек должен постоянно учиться для того, чтобы понять: "Что происходит вокруг? Как улучшить свою жизнь и ближайшее окружение? Как помочь своей семье?" Человек должен учиться, чтобы найти пути решения таких проблем, как преодоление бедности, приобретение постоянной работы, улучшение своего здоровья и др. Если сто лет назад полученного в детстве и юности образования хватало на всю жизнь, то скорости и технологии современного века требуют от человека регулярного пополнения и обновления знаний, целенаправленного самообразования.

Однако организация образования взрослых на селе является как в России в целом, так и для Карелии, в частности, делом новым и неисследованным. Оно не подкрепляется государственной поддержкой в связи с тем, что отсутствуют законодательная база, финансовые средства и специально подготовленные педагогические кадры. Поэтому взрослым на селе учиться негде.

В связи с этим коллектив руководителей и исследователей Коткозерской экспериментальной школы-комплекса начал создавать условия для решения этой проблемы.

Вот как это было (хроника событий).

- Первые курсы по обучению взрослых были организованы в селе Коткозеро в 1992 - 1993 годах. Это были курсы по финскому языку, кулинарии, сельскому хозяйству и благоустройству. Они были организованы администрацией Коткозерской экспериментальной школы на ее базе при помощи Центрального союза обучающей деятельности Финляндии и ряда других организаций.
- В 1995 году устанавливаются связи с Образовательным Союзом рабочих АБФ (Швеция), разрабатывается и осуществляется совместный проект по образованию взрослых в Коткозерской волости. Организуется обучение селян народному искусству, вокальному

пению, изобразительному и прикладному творчеству, шитью, компьютерам и так далее.

- Весной 1996 года было проведено изучение образовательных потребностей взрослых жителей и молодежи в пяти населенных пунктах Олонецкого района. Определяются кадровые и материальные возможности обучения, разрабатываются программы, проводится обучение руководителей школ взрослых.
- В августе - сентябре 1996 года организуется запись желающих обучаться на курсах.
- Школы взрослых создаются в октябре 1996 года и начинают работать в вечернее время на базе муниципальных учреждений образования и культуры при непосредственной заинтересованности и поддержке органов местного самоуправления и администраций учебных заведений. В Коткозере на базе экспериментальной школы-комплекса создается Центр образования взрослых, который осуществляет управленческие функции. В октябре 1996 года руководители Центра и школ взрослых Олонецкого района принимают решение о создании Карельской региональной общественной организации "Свободное образование" (ОСО), которая создается для предоставления дополнительных образовательных услуг взрослому населению, для обеспечения и защиты прав взрослых, проживающих на селе, в области образования и культуры.
- 11 марта 1997 года ОСО официально регистрируется в Министерстве юстиции Республики Карелия, создаются первичные организации ОСО в Коткозере, Олонце, Куйтеже, Верхнем Олонце. К концу первого учебного года количество обучаемых достигает 300 человек. Выходит первый номер собственной газеты ОСО "Круг". Поступают заявки - просьбы об организации курсов для взрослых из других населенных пунктов Олонецкого района.

- В октябре 1997 года создаются новые школы взрослых в поселке Ильинском (одна) и в городе Олонце на базе школы № 3 и Дома детского творчества (две).
- С апреля 1997 года активную поддержку ОСО начинает оказывать Представительство Института Международного Сотрудничества Немецкой Ассоциации народных университетов в городе Санкт-Петербурге.
- В 1998 - 1999 годах под управление Организации "Свободное образование" в Олонецком районе реализуются проекты: "Женщины на селе", "Создание учебно-методического центра образования взрослых "Aare talo" в деревне Утозеро", расширяется образовательная сеть курсов для взрослых.
- В 2000 году образование взрослых "перешагивает" границы Олонецкого района - организуются курсы взрослых в деревне Ряймяля и Мийнала Питкярантского района.
- В июне-августе 2000 года организуется молодежное отделение ОСО в целях привлечения к образовательной деятельности молодых людей.
- В 2001 году создается учебно-образовательный центр ОСО в городе Олонце, заключаются договоры с финскими городами-побратимами об организации обучения взрослых на селе в Питкярантском, Лахденпохском и Сортавальском районах.
- В 2002 году в с. Коткозеро создается новая общественная организация "Живая деревня", которая ставит своей целью поддержку культурно-образовательных инициатив и защиту прав жителей села на полноценное образование, развитие и общественное самоуправление.

Какие курсы нужны взрослым?

Практика обучающей деятельности показывает, что многие жители села начинают осознавать важность

образования, многие хотели бы учиться. Особым спросом пользуются такие виды обучения, которые позволяют улучшить экономическое положение семьи, приобрести важные для жизни в условиях деревни прикладные навыки. К примеру, в деревне Утозеро было организовано обучение строительству деревянного дома. Результат - в деревне появилось красивое строение. Но самое главное: несколько человек обучились технологии строительства удобного современного сельского дома. Теперь они сами могут строить и обучать других.

По результатам опросов, мужчин, живущих в деревне, интересуют курсы водителей различных транспортных средств и сельскохозяйственных агрегатов, освоение народных ремесел, изучение компьютеров, радиотехники и др.

Сельские женщины хотят обучаться овощеводству, овладевать навыками народной медицины, лечебного массажа, осваивать секреты кулинарии и швейного дела.

Дело - за правительством.

Но, к сожалению, за счет голого энтузиазма руководителей школ, преподавателей и финансовой поддержки зарубежных организаций, конечно же, невозможно повсеместное создание школ взрослых на селе.

Учитывая важность проблемы, необходимо для ее решения привлекать прежде всего государственные бюджетные средства, а также искать и другие источники финансирования на местах. Для этого нужно привлечь внимание государственных и муниципальных органов власти к вопросам образования взрослых и, прежде всего, к созданию необходимой законодательной базы.

Карельская региональная общественная организация "Живая деревня" и Центр образования с. Коткозеро приглашают к совместной деятельности в области развития образования взрослых всех, кто заинтересован в создании народных школ и развитии демократии в России.

ГЛАВА ДВЕНАДЦАТАЯ

СПАСЕМ СЕЛЬСКУЮ ШКОЛУ – СПАСЕМ ДЕРЕВНЮ.

Хронический кризис нашего села в последние годы еще более обострился. Обанкротились многие сельскохозяйственные предприятия. Невиданно выросла безработица. Рухнула система бытового обслуживания. Практически невозможными из-за безденежья стали выезды селян в город. Сельская семья растерялась перед натиском трудностей.

Кто способен изменить к лучшему социально-экономическую ситуацию в деревне?

Сельская школа может стать инициатором возрождения деревни

Сегодня школа остается в деревне единственным островком, где сохраняется стабильность, где дети и молодежь могут получить не только образовательную, но и социальную, и оздоровительную поддержку.

Активная сельская школа разворачивается в сельский социум, оказывая образовательную, психолого-педагогическую и информационную поддержку не только детям, но и взрослым жителям деревни.

Обновление села и развитие сельского сообщества невозможно без участия самих сельских граждан, но, как показывает жизнь, многие из них не участвуют в разрешении совместных сельских проблем.

Открытые сельские школы становятся центрами гражданской активности сельского населения, объединяя людей в различные сообщества, которые занимаются в деревне культурно-досуговой, просветительской, благотворительной и другой социально-значимой деятельностью.

Поэтому, учитывая сказанное, именно активная сельская школа, обучая детей, молодежь и просвещая население деревни, может спасти саму деревню от полного упадка и вымирания. Естественно, при соответствующей поддержке государства.

Какие виды учебной деятельности позволяют приобщить ребенка к деревенской жизни?

Для того, чтобы сельская школа помогла ребенку стать хорошим хозяином, нужно прежде всего установить тесные контакты с его семьей. Только вместе с родителями школа может привить детям интерес к жизни в деревне и уважение к сельскому труду. В связи с этим мы придаем большое значение обучению различным видам деятельности. Дети выращивают картофель и овощи, ухаживают за школьным садом и братскими могилами, оказывают помощь инвалидам и престарелым, ремонтируют мебель.

К сожалению, сложная финансовая обстановка не позволяет сельским школам развернуться как следует, обзавестись современной сельскохозяйственной техникой, создать хорошо оснащенные мастерские. Сейчас во многих школах даже имеющиеся тракторы и автомобили часто простаивают из-за отсутствия горюче-смазочных материалов и запчастей.

В чем же специфика сельского образования?

В традиционном представлении школа – это либо инкубатор, либо трамплин для вступления в большую жизнь. Но ведь школа – это и есть сама жизнь! В деревне, в отличие от города, дети активно преобразуют окружающую жизнь в сотрудничестве со взрослыми. Примеры? - Ведение крестьянского хозяйства, личного подворья, уход за скотом, работа в поле, теплице, на огороде. Испытание по заданию учителя современных высокоурожайных сортов картофеля, овощей. А выращивание собственного сада?

Далее – экологический контроль вокруг своего жилья. Может ли сельская семья, при соответствующей подготовке, хозяйствовать так, чтобы отходы животноводства не отравляли реки и озера? Конечно!

А благоустройство собственного дома? А овладение сельской профессией? А умение самостоятельно вести свое дело в деревне, причем с прибылью?

Даже этот простой перечень наглядно демонстрирует специфику сельского образования. Где же можно с большей полнотой отработать и дать ребенку такие навыки и умения? В сельской школе открытого типа, которая работает по-новому. Это может быть социокультурный комплекс, центр образования или просто активная сельская школа, которая обучает с утра и до позднего вечера всех, кто в этом нуждается, как это происходит, например, в Коткозере. Дело здесь не в названии образовательного учреждения, не в вывеске – дело в содержании деятельности.

Кооперация усилий и ресурсов

Сельские проблемы развития образования, обучения в деревне всех, кто в этом нуждается, требуют *комплексного решения*. Нужно объединить силы и средства сельских и районных администраций, культурно-образовательных учреждений, предприятий и общественных организаций села. А значит на наши беды и проблемы надо навалиться *всем миром*. Конечно, прежде всего Министерство образования России и органы управления образованием регионов должны серьезно помочь сельским школам и дошкольным учреждениям. Пока же эта помощь практически незаметна несмотря на большой шум в средствах массовой информации. Необходима мощная межведомственная программа развития образования в сельской местности, контролируемая Президентом России.

Сельские центры образования - современные школы близкого будущего

Практика создания и многолетней деятельности сельского социокультурного комплекса в с. Коткозеро показала жизнеспособность новых подходов к строительству новой школы в сельской местности. За эти годы на базе Коткозерской средней школы создан настоящий сельский центр образования, в составе которого детский сад, детско-юношеский клуб физической подготовки, детская музыкальная школа, художественная студия, школа взрослых. Важным звеном центра является историко-этнографический музей “Карельская изба”, основное направление деятельности которого - сохранение и развитие карельской народной культуры.

Предметом особой гордости коткозерцев является уникальная телекоммуникационная система, которая работает уже более десяти лет. Она включает сельский телецентр, школьную видеостудию, спутниковое телевидение, принимающее несколько десятков программ. А также радиоузел, компьютерный класс, множительную технику, внутреннюю телефонную связь и самое главное - центр Интернет, который позволяет связать сельскую школу со всем миром.

Приобщая детей и взрослых к современным информационным средствам, можно значительно сократить разрыв в уровне образованности селян и горожан. Поэтому мы не жалеем сил и средств для развития информационно-технического комплекса. Недавно Центр образования выиграл грант на создание современной библиотеки. В связи с этим в школьной библиотеке теперь установлена современная компьютерная техника, позволяющая учащимся и учителям работать с фондами районной головной и Национальной библиотек и выходить в Интернет.

В школе работают и другие центры, которые созданы для решения социально-образовательных проблем нашего села. Например, этнокультурный центр, центр социальной помощи семье и детям, центр патриотического воспитания детей и молодежи. Есть свое учебно-производственное хозяйство, своя техника и специалисты. Хорошо оборудован спортивно-оздоровительный комплекс,

включающий физкультурный и тренажерный залы, стадион с футбольным полем, гимнастический городок, зал хореографии и другие объекты. На базе школы регулярно работают около тридцати различных кружков, секций, клубов.

Новые подходы ресурсного обеспечения современной сельской школы

Никаких преимуществ в бюджетном финансировании на учебно-материальные цели Центр образования с. Коткозеро не имеет. Более того, в последние годы из бюджета практически не поступают средства на обновление материальной базы и подготовку учреждений комплекса к новому учебному году (за исключением последнего года). Школа выходит из положения за счет того, что зарабатывает сама на пришкольном участке, в теплице, за счет проектной деятельности, а также благодаря нашим работникам, проявляющим чудеса изобретательности и "солдатской" находчивости.

Так, например, оборудование для школьного телецентра и 25 цветных телевизоров мы приобрели в 1992 году за счет доходов от продажи пушнины, выращенной на школьной звероферме. Сегодня телестудия по инициативе Нестерова И.С., ее руководителя, сама зарабатывает средства для приобретения видеокассет и других материалов за счет грантов, выполнения музыкальных заявок и видеосъемок. В 2002 году группа Нестерова И.С. выиграла грант в 4000 долларов на осуществление программы "Образовательный канал". Это значит, что ребята и жители села имеют возможность увидеть в течение учебного года по школьному телевидению много хороших высокохудожественных фильмов, которые поставлены по проекту из Москвы.

С 1994 года школа начала заниматься лесозаготовками, несколько лет обеспечивала учителей и население дровами, а мастерские пиломатериалами. Силами школы-комплекса был построен дом для учителя информатики, который с семьей приехал в деревню на

жительство, за несколько лет создал учебно-материальную базу по информатике и обеспечил выход информационных систем школы в сеть Интернет.

Много лет школа серьезно занимается растениеводством, которое также дает определенный доход. Например, в 1993-1995 годах учащиеся ежегодно выращивали до 60 тонн картофеля и овощей. В 2004 году картофель вновь посажен на площади 3 га и это значит, что у школы появятся дополнительные средства для развития и реализации новых идей.

На указанных учебно-производственных площадках решались не только учебные, но и социальные задачи. Одновременно зарабатывались значительные средства, за счет которых учащимся выплачивались стипендии, заработная плата, "затыкались" какие-то бреши в большом хозяйстве комплекса, оказывалась благотворительная помощь нуждающимся. Однако, скажу прямо, что это не дело, когда государство взваливает бремя содержания и развития школы исключительно на тех, кто в них работает, а также на родителей. Ведь есть Закон об образовании, где образование определено как государственная функция. Центральные власти должны честно сказать народу правду о том, что они не могут или не хотят финансировать сферу образования, как положено по Конституции РФ

Результаты инновационной деятельности

В ходе эксперимента школа в Коткозере из узковедомственного учреждения превратилась в социокультурный центр, стала базой для социально-образовательной работы на селе, в Олонецком районе и в Республике Карелия. У ребят повысился интерес к учебным занятиям, дополнительному образованию, значительно сократилось количество пропусков уроков, улучшилась дисциплина. Многие выпускники школы поступают в вузы и колледжи и успешно там учатся.

Значительно возросло количество детей, молодежи и взрослых, занимающихся в факультативах, секциях и кружках. Заметно увеличилось число учащихся,

увлекающихся музыкой, изобразительным искусством, занимающихся организованным оплачиваемым производительным трудом. Это позволило существенно снизить криминогенную обстановку среди подростков и молодежи.

В связи с созданием этнокультурного центра у детей и взрослых значительно повысился интерес к карельской национальной культуре, родному языку, к активному возрождению и развитию народных традиций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многолетняя работа по созданию новых моделей образовательной деятельности на селе дает свои плоды. Поэтому есть большое желание ее продолжить. Ждут реализации проекты "Учебное сельское подворье", "Карельские корни", "Живая деревня", "Мы - сельские граждане", "Красивая школа" и другие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ.

1. Будущее сельского образования

Будущее российского образования на селе за школой открытого типа, школой, активно работающей с различными возрастными и социальными категориями населения деревни, районного центра, микрорайона города. Открытая школа не только органично вписывается в сельский социум, раскрывая свои двери всем желающим учиться. Она предоставляет участникам образовательного процесса целый ряд значительных преимуществ: создает более благоприятную образовательную среду, с помощью информационных средств устанавливает многочисленные взаимосвязи между сельскими учащимися и городскими высококвалифицированными преподавателями. Открытая школа более высоко поднимает профессиональный статус сельского учителя, предлагая ему гораздо больше возможностей в осовременивании того предметного и общего образования, за уровень и качество которого он, сельский педагог, ответственен перед учениками и обществом.

2. Кого обучает открытая сельская школа?

Ее главное отличие от традиционной состоит в том, что она нацелена на разрешение образовательных проблем всего населения от дошкольников до пожилых людей и позволяет оказывать образовательную помощь жителям села в любом возрасте на протяжении всей жизни. Школа открыта полный день: до обеда для детей, после обеда и вечером для всех желающих, независимо от возраста.

3. Чему учит новая сельская школа?

Это школа жизни, центр помощи и социальной самозащиты для всех нуждающихся: безработной молодежи и взрослых, желающих пополнить свое образование и получить определенную квалификацию, ищущих контактов, для тех, кто не может в одиночестве справиться со своими проблемами. Открытая сельская школа это общественно-образовательный центр, где учат общению с людьми, где мастерские, лаборатории, площадки для игр не только развивают самодеятельность, но и укрепляют дисциплину, улучшают характер и способствуют духовному обогащению. В нашей школе молодежь и взрослые учатся различным видам деятельности в сфере своих интересов, обучаются народным ремеслам, малым сельскохозяйственным технологиям, укрепляя экономику своих семей.

4. Кто обучает сельских жителей в открытой школе?

Учителями открытой школы являются не только школьные педагоги, но и активисты местного общественного самоуправления, специалисты разных направлений, мастера и народные умельцы, просто люди с большим жизненным опытом, живущие по соседству. Компьютеры и телекоммуникации позволили ввести в новую деревенскую школу дистанционное обучение, поэтому у сельских школьников среди учителей есть преподаватели городского лицея, доценты и профессора наших региональных университетов.

5. Как учат в нашей школе?

Гораздо шире у нас, по сравнению с традиционными школами применяются прикладные формы и способы обучения, в том числе и метод проектов. Это помогает детям и молодежи приобретать многочисленные умения и

навыки, которые позволяют более успешно жить и работать в условиях села. Всем учащимся: и девочкам, и мальчикам - открыт доступ в хорошо оборудованные школьные мастерские, где дети, достигнув определенного возраста, принимают участие в общественно-полезной работе: поддерживают в порядке школьные здания и сооружения, изготавливают учебные пособия.

В нашей школе открыты уютные кабинеты кройки и шитья, кулинарии, ткацкого дела, где дети (в основном, девочки) учатся готовить пищу, шьют и вяжут себе одежду. В столярной, слесарной, сельскохозяйственной мастерских ребята (преимущественно, мальчики) учатся делать многое из того, что им будет необходимо в повседневной жизни.

Особое место у нас занимает агроучеба. В Коткозерской школе создается опытная сельскохозяйственная станция, позволяющая строить обучение с максимальным учетом местных условий. Осуществляются кооперативные связи с фермерами и сельхозпредприятиями. Для многих учащихся работа в такой школьной лаборатории является, фактически, демонстрацией полного цикла сельхозработ, проведения различных опытов с практическим выходом на местную аграрную экономику. Кроме того, каждый год создаются ученические рабочие места, на которых сельские школьники получают свою первую заработную плату.

6. С кем сотрудничает открытая школа?

Наша сельская школа в союзе с общественностью, родителями, партнерами значительно приближает юных и взрослых жителей деревни к освоению такого образования, которое помогает более успешно жить и трудиться в сложных условиях реформируемого сельского общества.

Многое делает школа в союзе с общественными организациями села для своей деревни как культурно-образовательный центр. Организация концертов, праздников села, постановка спектаклей, проведение выставок детского творчества, дней милосердия — это лишь небольшой перечень дел, которые не только радуют

селян и вовлекают их в совместную деятельность, но и становятся способом самовыражения и развития способностей самих детей и взрослых.

7. Базовые идеи современной открытой сельской школы.

Многолетняя опытно-экспериментальная работа коллектива ФЭП «Центр образования села Коткозеро Олонецкого района», изучение опыта инновационных сельских школ России позволили разработчикам данного исследовательского проекта выделить основные идеи, на которых базируется современная открытая сельская школа:

- ***Идея «Сельской школы для всех».***

Суть идеи в том, что в деревне, как правило, школа одна, следовательно она призвана открыть свои двери для всех сельских граждан, которые нуждаются в обучении и образовательной поддержке: детей, молодежи, взрослых. Кроме базового образования открытая школа выстраивает для жителей деревни систему сельского образования, цель которого обучить успешной жизнедеятельности в условиях сельской местности.

- ***Идея развития сельской школы как социально-педагогического центра.***

Многие дети и их семьи находятся в тяжелой социальной ситуации из которой самостоятельно выйти не могут. Без оказания ребенку и его семье социально-педагогической поддержки решение образовательных задач значительно затруднено, а в некоторых случаях невозможно. Поэтому школа создает на своей базе социально-педагогическую службу (центр социальной помощи семье и детям) и открывает

свои двери всем тем, кто не может в одиночестве справиться со своими проблемами.

- ***Идея сельской школы – центра дополнительного образования для жителей села.***

Современная сельская школа, объединившись с учреждениями культуры создает широкую сеть дополнительных образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых кружков, секций, клубов, студий открывая новые возможности для обучения, просвещения и развития сельских граждан различных возрастных и социальных групп.

- ***Идея сельской школы – информационно-просветительского центра деревни.***

В силу удаленности от городов, культурных и информационных центров сельские жители ограничены в доступе к современной информации, средствам коммуникаций, что негативно отражается на их положении. Сельская школа, имея такие средства и специалистов, открывает доступ к современной информационной технике, сети Интернет не только учащимся, но и всем желающим жителям села.

- ***Идея сельской школы – центра общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых.***

Обновление деревни и развитие сельского общества невозможны без совместного участия самих сельских граждан. Открытая сельская школа, представляя наиболее активную и образованную часть сельского общества, не только предлагает, но и организует важные общественные инициативы (благотворительность, культурно-просветительские акции, благоустройство и др.)

Укрепляя взаимосвязи с сельской общиной, активными сельчанами, школа становится основной движущей силой в деревне для объединения людей в различные сообщества, которые занимаются культурно-досуговой, просветительской, воспитательной, этнокультурной и другой социально значимой деятельностью.

- ***Идея сельской школы – физкультурно-оздоровительного центра деревни.***

Угрожающий рост смертности сельского населения¹, резкое ухудшение состояния здоровья детей, молодежи и взрослых вынуждают школу вместе с медицинскими учреждениями и общественностью взять на себя миссию организатора физкультурно-оздоровительной работы в деревне и инициатора пропаганды здорового образа жизни.

8. Главные принципы открытого образования на селе.

Деятельность открытой сельской школы определяется основными принципами:

- доступности образования для всех жителей сельской территории;
- кооперации ресурсов;
- активного сетевого взаимодействия (сельская школа как часть разноуровневой партнерской сети);

¹ В некоторых волостях Олонецкого района (Мегрегская, Нурмольская) в 2004 году смертность среди сельского населения по данным официального учета превышает рождаемость в 4-5 раз. На 1323 жителя Мегрегской волости за 10 месяцев 2004 года родилось 7 детей, а умерли 32 человека.

- многофункциональности сельского образовательного учреждения;
- проблемно-целевых образовательных программ;
- приоритета практического обучения и опоры на сельскую образовательную среду;
- системного, комплексного подхода в образовании;
- учета сельской, региональной и национальной специфики в образовательном процессе;
- коллегиальности управления школой (учащиеся, родители, учителя, руководители, попечители);
- создания эстетически привлекательного образовательного пространства на всех этапах обучения (открытая школа – красивая школа, красивая школа – красивое село).

9. Резюме.

Ежегодно выходят учащиеся, взрослые и ветераны войны на субботники, организуемые школой, по закладке и расширению Сада Памяти и Дружбы в Коткозере. Несмотря на различные трудности посажены сотни деревьев и кустов на участках, раскинувшихся у школы. Появилась надежда на то, что школьный сад станет не только учебным пособием и объектом труда детей, но и средством эстетического воспитания. А школа будет, - и в этом, наверно, ее суть — центром не только образования и культуры, но и оздоровления, и обновления своей деревни.